**Leerlingdossier**

**Rekenproblemen en Dyscalculie**

Wilt u de volgende bijlagen toevoegen?

☐ Leerlingvolgsysteemgegevens van kind (alle leerjaren, alle vakken)
☐ Resultaten op methodegebonden toetsen (van het huidige jaar)
☐ Handelingsplannen/groepsplannen waarin de extra begeleiding staat beschreven
☐ Eventuele onderzoeksverslagen of verslagen van geboden hulp

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor diagnostiek naar dyscalculie, is uitgebreide schoolinformatie nodig. Door dit aanmeldformulier in te vullen, levert u de benodigde informatie.
Bij voorbaat hartelijk dank!

**1. School- en leerlinggegevens**

|  |
| --- |
| **Gegevens school** |
| Naam school |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| BRIN-nummer |  |
| Naam en functie contactpersoon |  |
| Telefoonnummer |  |
| Emailadres contactpersoon |  |
| Bereikbaar op (dagdelen/ tijdstip) |  |

|  |
| --- |
| **Gegevens leerling** |
| Naam |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| Emailadres ouders |  |
| Geboortedatum |  |
| Groepsverloop (inclusief doublures) |  |
| Is er sprake (geweest) van regelmatig of tijdelijk langdurig verzuim, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte? |  |
| Is er sprake geweest van een wisseling van school? Zo ja, in welke groep? |  |

**2. Argumentatie**

Vanaf wanneer komen de rekenproblemen voor?

Kunt u een beschrijving geven van de rekenproblemen?
(Valt de leerling bv. uit op de basisbewerkingen, het strategiegebruik en/of het inzichtelijk rekenen?)

|  |
| --- |
|  |

Waarom denkt u bij deze leerling aan dyscalculie?

Komen rekenproblemen en/of andere leerproblemen in de familie voor? Zo ja, bij wie?

**3. Meetmomenten en extra begeleiding**

Welke rekenmethode(s) is/zijn op school gebruikt?

Hieronder kunt u de toetsresultaten noteren en kort de geboden extra reken-begeleiding beschrijven. Voor een uitgebreide beschrijving van de begeleiding kunt u verwijzen naar de bijgevoegde handelingsplannen/groepsplannen.
Graag aangeven indien er aangepast is getoetst. Bij een leerling die gedoubleerd heeft (m.u.v. kleuterverlenging) wordt een vergelijking gemaakt met de *leeftijdsgroep*, niet met de *jaargroep*.

 **Meetmoment 1 (signalering)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vaardigheid |  Groep |  Toets |  Toetsdatum |  Ruwe score |  Vaardigheids- score (indien van toepassing) |  Normscore(A-E) |
| Rekenen (bijvoorbeeld Cito Rekenen of TTA) |  |  |  |  |  |  |

**Extra begeleiding 1**

Zodra u vaststelt dat een leerling uitvalt op een rekentoets, wordt de begeleiding in het onderwijs geïntensiveerd. Dit kan gaan om extra hulp in de groep in de vorm van uitbreiding van de instructie- en oefentijd (zorgniveau/spoor 2), zo nodig aangevuld met zeer intensieve begeleiding in de vorm van een specifieke interventie (zorgniveau/spoor 3).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periode | Doel(en) | Aantal weken | Aantal keer per week | Aantal minuten per keer | Door wie | Organisatie- vorm |
| Van-tot: |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan)Wat zijn de instructiebehoeftes van de leerling (wat helpt)? |
| Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan? |

**Meetmoment 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vaardigheid | Groep | Toets | Toetsdatum | Ruwe score | Vaardigheids-score (indien van toepassing) | Normscore (A-E) |
| Rekenen (bijvoorbeeld Cito Rekenen of TTA) |  |  |  |  |  |  |

**Extra begeleiding 2**

U beschrijft hier de specifieke interventie (zorgniveau 3) die in deze periode geboden is.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periode | Doel(en) | Aantal weken | Aantal keer per week | Aantal minutenper keer | Door wie | Organisatie- vorm |
| Van-tot: |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan) Wat zijn de instructiebehoeftes van de leerling (wat helpt)? |
| Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan? |

**Meetmoment 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vaardigheid | Groep | Toets | Toetsdatum | Ruwe score | Vaardigheids-score (indien van toepassing) | Normscore (A-E) |
| Rekenen (bijvoorbeeld Cito Rekenen of TTA) |  |  |  |  |  |  |

**4. Beschrijving van de leerling**

Kunt u een omschrijving geven van de leerling?

Is er sprake van (een vermoeden van) een andere leer- of gedragsstoornis bij deze leerling? Zo ja, welke?

☐ AD(H)D of ernstige concentratieproblemen

☐ algemeen/specifiek taalprobleem

☐ algemeen leerprobleem (stagnatie op meerdere gebieden)

☐ angststoornis

☐ autisme

☐ gehoor- of zichtproblemen

☐ andere stoornissen, namelijk:

Voeg, indien aanwezig, bij voorkeur ook een kopie van het onderzoeksverslag toe (met toestemming van ouders).

Vormt de bovengenoemde stoornis een belemmering in het functioneren van de leerling op school?
Of zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de schoolprestaties van de leerling? Zo ja, licht toe:

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling, is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als de beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende factoren u waarneemt bij deze leerling:

Belemmerende factoren:

☐ Werkhouding (bv. werktempo, luisterhouding)
☐ Concentratie (bv. hoge mate van afleidbaarheid, aandachtsspanne)
☐ Motivatie (bv. een gebrekkig doorzettingsvermogen, inzet)
☐ Zelfvertrouwen (bv. onzekerheid, faalangst)
☐ Zelfstandigheid / taakgerichtheid (bv. om hulp vragen)
☐ Planvaardigheid (bv. moeite met het organiseren van een opdracht)
☐ Geheugencapaciteit (bv. moeite met het onthouden van instructies)
☐ Sociaal-emotioneel (bv. sociale contacten met leerlingen en leerkracht)

Kunt u een toelichting geven bij de belemmerende factoren?

Wat zijn sterke kanten van de leerling (beschermende factoren)?

Hartelijk dank voor het invullen van het leerlingdossier!

Naam:
Functie:
Datum: